

HORIZONTES

Revista Semestral do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco
Volume 24 Número 2 Julho/Dezembro 2006
ISSN 0103-7706

A revista *Horizontes* é um veículo de divulgação e debate da produção científica na área de Educação e está vinculada ao Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco, Itatiba/SP. O propósito da revista é servir de fórum para a apresentação de pesquisas desenvolvidas, estudos teóricos e resenhas na área de Educação, em suas vertentes históricas, culturais e de práticas educativas. Com vistas a manter uma interlocução com pesquisadores nacionais e internacionais, a revista aceita publicações nas línguas portuguesa, inglesa, francesa e espanhola. Os textos publicados são submetidos a uma avaliação às cegas pelos pares, componentes do conselho editorial ou consultores *ad hoc*. Os conteúdos não refletem a posição, opinião ou filosofia, nem do Programa de Pós-Graduação nem da Universidade São Francisco.

Os números da revista, via de regra, serão temáticos, atendendo às linhas de pesquisa do Programa: Língua-gem, Discurso e Práticas Educativas; Matemática, Cultura e Práticas Pedagógicas; e História, Historiografia e Idéias Educacionais. Os direitos autorais das publicações da *Horizontes* são da Universidade São Francisco, permitida apenas ao autor a reprodução do seu próprio material, previamente autorizado pelos editores da revista. As transcrições e traduções são permitidas, desde que no limite dos 500 vocábulos e mencionada a fonte.

Linguagem, Discurso e Práticas Educativas

Editoras

Adair Mendes Nacarato
Enid Abreu
Maria Ângela Borges Salvadori

Organizadoras

Enid Abreu
Elizabeth dos Santos Braga

Conselho Editorial

Celi Aparecida Espasandin Lopes – Unicsul
Daniel Clark Orey – Universidade da Califórnia
Dario Fiorentini – Unicamp
Diana Gonçalves Vidal – USP
Maria Carolina Boverio Galzerani – Unicamp
Maria Cristina Soares de Gouvêa – UFMG
Maria Inês Pagliarini Cox – UFMT
Samuel Edmundo López Bello – UFRGS
Vera Lúcia Sabongi de Rossi – Unicamp

Consultores *ad hoc*

Cristina Brogna Feitosa de Lacerda – Unimep
Denise Trento R. Souza – USP
Ivone Martins de Oliveira – UFES
Jackeline Rodrigues Mendes – USF
Raquel Salek Fiad – Unicamp
Sílvia Cordeiro Nassif Schroeder – USP

Edição

Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação

Produção

Editora Universitária São Francisco

Projeto Gráfico

Departamento de Comunicação e Marketing da Universidade São Francisco

Revisão e Diagramação

Cíntia Steigleder, Rodrigo Camargo de Godoi

Publicações:

Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação
Apoio Executivo às Comissões de Pós-Graduação
Av. Alexandre Rodrigues Barbosa, 45 - Centro
CEP: 13251-900 Itatiba-SP
Tel: (11) 4534-8046 Fax: (11) 4534-8046
E-mail: revistahorizontes@saofrancisco.edu.br

Editora Universitária São Francisco - EDUSF
Av. São Francisco de Assis, 218
CEP: 12916-900 Bragança Paulista-SP
Tel.: (11) 4034-8092 Fax: (11) 4034-1825
E-mail: edusf@saofrancisco.edu.br
Homepage: <http://www.saofrancisco.edu.br/edusf>

Horizontes / Universidade São Francisco. -- v. 8, n. 1/2
(1990)- . -- Bragança Paulista : Editora
Universitária São Francisco, 1983-
v. : il.

Semestral.
ISSN 0103-7706.
Continuação de: Horizontes: Revista de Ciências
Humanas (1990-1995).

1. História. 2. Ciências humanas. 3. Linguagem.
4. Matemática. 5. Historiografia. 6. Periódico.

Pede-se permuta
Se pide canje
We ask for exchange
On demande l'échange
Man bittet um Austausch
Si richiede lo scambio

Indexação em:

Sociological Abstracts (EUA); Linguistics and Language
Behavior Abstracts (EUA); Social Planning/Policy &
Development Abstracts (EUA); Psicodoc (Espanha);
Clase (México); Bulletin Signalétique – FRANCIS (França);
ERIC/REC – Clearinghouse on Reading, English and
Communication (EUA).

Sumário

- 119 **Editorial**
- 121 **A metalingüística: por uma ciência dialógica da linguagem**
The metalinguistics: toward of a dialogic science of language
Sheila Vieira de Camargo Grillo (USP)
- 129 **Sobre condições de vida e educação: infância e desenvolvimento humano**
About life conditions and education: childhood and human development
Ana Lúcia Horta Nogueira (USP – Ribeirão Preto)
- 139 **A interação pesquisador/pesquisado na formação docente e os efeitos da situação discursiva**
The researcher/researched interaction in teacher formation and the effects of the discursive setting
Denise Telles Leme Palmiere (USF)
Carlos Eduardo Pizzolatto (USF)
- 151 **Percursos de letramento em narrativas de professores: subsídios para a reflexão sobre a formação inicial**
Trajectory of literacy in the teachers narratives: contribution to a reflection on the beginning of the educacional process
Ana Lúcia Guedes-Pinto (Unicamp)
- 161 **Educação de jovens e adultos com deficiência mental: inclusão escolar e constituição dos sujeitos**
Education of teenagers and adults with mental deficiencies: school inclusion and the constitution of subjects
Maria de Fátima Carvalho (USP)
- 173 **A cor da pele: uma análise das relações e significações no contexto escolar**
The color of skin: an analysis of the relationship and the signification in the school's context
Ana Gabriela Pedrosa Andriani (Unicamp)
- 183 **O papel da mediação no desenvolvimento da escrita rítmica**
The role of mediation in the development of rhythmic writing
Maria Flávia Silveira Barbosa (USP)

- 195 **Relação das dissertações defendidas na linha de pesquisa “Linguagem, Discurso e Práticas Educativas” do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, Universidade São Francisco, Itatiba/SP**
- 197 **Normas para publicação**
Publishing norms

Editorial

O presente número da revista *Horizontes* foi organizado pela linha de pesquisa Linguagem, discurso e práticas educativas e tematiza as relações entre linguagem e interação, tomada esta em um sentido mais amplo. Todos os artigos têm como pressuposto a idéia de que o homem se constitui na e pela linguagem, em processos interativos. Os dois artigos iniciais constituem reflexões teóricas suscitadas por essa perspectiva; os demais são relatos de pesquisa que contribuem para a compreensão da relação entre linguagem e escola.

O artigo *A metalingüística: por uma ciência dialógica da linguagem*, de Sheila Vieira de Camargo Grillo, traz considerações sobre a última fase dos textos de Bakhtin, com o objetivo de mostrar que, embora a proposição de uma ciência dialógica da linguagem tenha se originado dos estudos literários, a eles não se restringe e pode fundamentar uma metalingüística dos fenômenos discursivos em geral.

Com base na perspectiva histórico-cultural, Ana Lúcia Horta Nogueira, em *Sobre condições de vida e educação: infância e desenvolvimento humano*, faz uma reflexão sobre o conceito de infância e sua condição como lugar heterogêneo e contraditório constituído na dinâmica social e sobre os discursos que o constroem, destacando a idéia de condição humana.

Nos relatos de pesquisa, dois são sobre formação de professores e três sobre situações escolares. Denise Telles Leme Palmiere e Carlos Eduardo Pizzolatto discutem, em *A interação pesquisador/pesquisado na formação docente e os efeitos da situação discursiva*, a problemática envolvida na interação pesquisador/pesquisado e os efeitos da situação discursiva na constituição de narrativas autobiográficas orais e escritas de professores de uma escola pública de ensino fundamental do município de Itatiba-SP, ressaltando a importância da interação verbal entre professores e seus pares, e entre professores e pesquisadores. Tomando por base os estudos do

letramento e as correntes da história cultural e da história oral, o artigo de Ana Lúcia Guedes-Pinto, *Percursos de letramento em narrativas de professores: subsídios para a reflexão sobre a formação inicial*, apresenta resultados parciais de pesquisa acerca da trajetória de letramento de professores das séries iniciais e suas práticas de leitura.

Educação de jovens e adultos com deficiência mental: inclusão escolar e constituição dos sujeitos, de Maria de Fátima Carvalho, baseia-se na perspectiva histórico-cultural em psicologia, segundo a qual as funções psicológicas se constituem no contexto das interações sociais; centra-se na política de inclusão de jovens e adultos com deficiência mental na Educação de Jovens e Adultos, no cotidiano de um CIEJA (Centro Integrado de Educação de Jovens e Adultos) do município de São Paulo e investiga as condições de possibilidade de participação dos sujeitos com deficiência mental nas práticas escolares.

Os resultados de uma pesquisa realizada com um grupo de crianças em uma escola da cidade de São Paulo, com o objetivo de compreender a significação atribuída à cor da pele são apresentados por Ana Gabriela P. Andriani no artigo *A cor da pele: uma análise das relações e significações no contexto escolar*, no qual a autora discute temas relacionados ao racismo, à violência e às relações de poder na dinâmica social.

O desenvolvimento da linguagem e sua apropriação por crianças na esfera da educação musical constitui o tema da pesquisa de Maria Flávia S. Barbosa, relatada no texto *O papel da mediação no desenvolvimento da escrita rítmica*. A autora baseia-se nos estudos de Vigostki e Luria sobre a história do desenvolvimento da linguagem escrita na ontogênese.

Enid Abreu
Elizabeth dos Santos Braga
Universidade São Francisco

